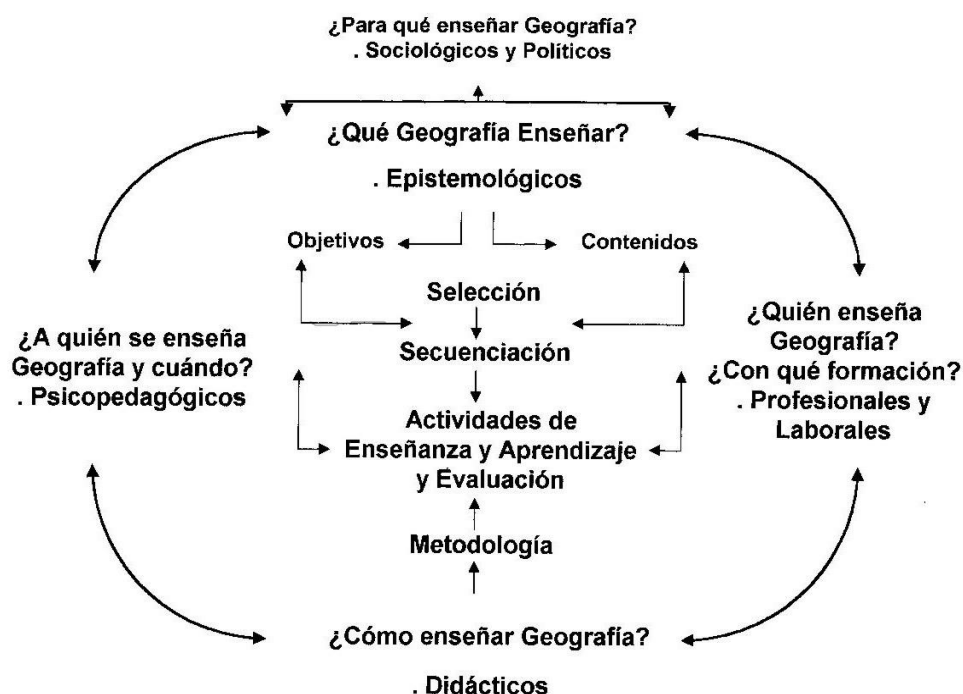


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: .Trelew			
PROGRAMA DE:		DEPARTAMENTO DE: GEOGRAFÍA	
Didáctica Específica de la Geografía Código 23		Campo de la práctica profesional docente y de las didácticas específicas.	
Cursado: cuatrimestral (2do)	Días de clase: martes y jueves	Horarios: 9 a 12 y 17 a 20	Aula/s: 10 y 35
PROFESORA RESPONSABLE: Esp. Judith Corinne Hughes EQUIPO DE CÁTEDRA: JTP: Natalia Romina Vargas; Ayudante alumna: Gladys Valeria Soto y Emylse Romina Argenti <i>Los contenidos de una geografía renovada nos enfrentan permanentemente a cuestiones y dilemas políticos y éticos. No puede ser de otro modo, si estos contenidos se relacionan con temas y problemas relevantes de la vida social.</i> Raquel Gurevich Carrera: Profesorado Universitario en Geografía¹ PROPUESTA DE PROGRAMA ANALÍTICO 2020 Fundamentación La carrera Profesorado Universitario en Geografía (PUG), se dicta en la Sede Trelew de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. La cátedra Didáctica Específica de la Geografía se enmarca en el Campo de la Práctica Profesional Docente y de las Didácticas Específicas. Es de cursado cuatrimestral, corresponde al tercer año y correlativa de Didáctica General que se dicta en el segundo año de la carrera profesorado universitario en Geografía. La Didáctica permite la reflexión teórica sobre la práctica escolar en cuanto a las características de los conocimientos enseñados, los problemas de la enseñanza y las prácticas docentes. La Didáctica de la Geografía es un conjunto de conocimientos que se nutre por un lado, del campo científico específico de la Geografía y, por otro, del campo de Didáctica. La Didáctica de la Geografía se ocupa del saber que se enseña, es decir, de la teoría y de la práctica de la enseñanza, de la transformación del conocimiento científico en conocimiento escolar. Asimismo, la Didáctica de la Geografía debe ser un campo de investigación educativa que permita formular estrategias tendientes al mejoramiento de las prácticas docentes en geografía. La reflexión sobre la ciencia y el conocimiento geográfico permite situar el campo de la didáctica y sus distintas dimensiones: socio-política, epistemológica y de la enseñanza. Considerar la complejidad del campo de la enseñanza de la geografía y la construcción del discurso didáctico, exige superar la tríada - objeto de conocimiento, sujeto que aprende y práctica institucional. Es decir que no basta el qué, la disciplina; el a quién, el sujeto; el cómo, la didáctica. Se trata de considerar otros aspectos íntimamente relacionados, dialécticamente implicados, y a partir de los cuales se desgrana todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se planteará una reflexión sociológica e incluso política, sobre las funciones sociales asignadas a la enseñanza de la Geografía. Es decir para qué enseñar geografía, qué "uso" se le quiere dar y ha dado en distintos países y contextos culturales, y los enfoques que se derivan en su enseñanza. Otro aspecto muchas veces olvidado, es la cuestión de quién enseña, el profesorado, con qué formación, a través de qué medios lo hace, con qué materiales y recursos didácticos.			

¹ En el 2017 se implementa el Plan de Estudios del Profesorado Universitario en Geografía, CUDAP: RESOLUCIÓN_CD_FHCSCR-SJB:533/2014.

La propuesta de la cátedra es reconocer este complejo sistema, en el que todos los elementos se influyen e ínter penetran y configuran el campo de la didáctica especial de la geografía, con sus tendencias e innovaciones. A partir de la adaptación del esquema de González Muñoz, Ma. Carmen (1996) podemos observar estas relaciones:

COMPLEJIDAD DE LA ENSEÑANZA : Aproximación al campo de la Didáctica de la Geografía



La didáctica constituye un saber profesional específico. Es un conocimiento acerca de cómo enseñar, refiere a modos de intervención docente. Este conjunto de saberes didácticos constituye un cuerpo no sólo descriptivo-explicativo, sino que agrega un carácter normativo-prescriptivo que orienta la acción. Se trata de gestionar los procesos de enseñanza en un área o disciplina del currículum escolar.

El valor de la didáctica reside en la posibilidad de articulación y concreción del conocimiento escolar. Integra puntos de vistas teóricos como prácticos, es un espacio relacional y en construcción. Como campo de conocimientos se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, con el fin de describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores (Camilloni, 2007).

Las didácticas específicas de las disciplinas se han ido configurando como campos de conocimiento, diferenciados de sus disciplinas de origen y de la didáctica general, presentan distintas trayectorias y tradiciones disciplinares, vienen construyendo su núcleo teórico sobre la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes objetos de estudio delimitando sus propósitos que alcanzan niveles crecientes de especificidad. Los trabajos de investigación que se realizan en didáctica han producido una reflexión sistemática acerca de la enseñanza.

En el desarrollo del cursado se pretende generar un espacio de reflexión e interrogación sobre qué contenidos enseñar, cuáles seleccionar, con qué estrategias y cómo evaluar.

Los contenidos mínimos según el plan de estudios son:

Código 23. Didáctica Específica de la Geografía.

Las tradiciones disciplinares de la geografía y su relación con la enseñanza. Sentidos, finalidades y valores de la Educación Geográfica. Problemas contemporáneos y desafíos para la enseñanza. La Geografía en el Currículum. Los contenidos de la enseñanza: selección, organización y secuenciación. Estrategias de enseñanza, los recursos y ambientes. Las actividades de aprendizaje: problemas, casos y dilemas. La construcción de secuencias didácticas. Diseños de intervención didáctica en diferentes contextos. La evaluación de los aprendizajes y la enseñanza. Investigación en

la enseñanza de la Geografía.

Objetivos

- Conocer las tendencias epistemológicas en la enseñanza de la Geografía actual.
- Reflexionar sobre las problemáticas y desafíos actuales de la Geografía Escolar.
- Comprender la complejidad del enseñar y aprender las disciplinas sociales en contextos escolares.
- Conocer los componentes del currículo y el lugar de la Geografía en el mismo.
- Relacionar cuestiones epistemológicas, disciplinares y pedagógicas implicadas en la renovación de los temas y problemas de la Geografía escolar.
- Reflexionar sobre el valor de la evaluación en la enseñanza.
- Analizar investigaciones didácticas, materiales curriculares e innovaciones en la enseñanza de la Geografía hoy.

Contenidos de enseñanza

Ejes1: Didáctica de la Geografía: la complejidad del campo de la enseñanza

Didácticas específicas de la Geografía. Tradiciones en la geografía escolar. La formación de los profesores. La complejidad de la enseñanza. Líneas de investigación en las didácticas específicas. Finalidad de la educación geográfica. El lugar de la geografía en la formación ciudadana. Problemáticas y desafíos de la enseñanza de la geografía en la actualidad. Buenas razones para enseñar hoy Geografía en las escuelas.

Eje 2: La Geografía y su lugar en el currículum

El currículo de Ciencias Sociales. Lectura, interpretación y decisión acerca de los componentes del currículum. El lugar de la Geografía en el currículum del siglo XXI. El lugar de los profesores en la construcción y puesta en acto del currículum. Prescripciones curriculares en Geografía: análisis crítico del Diseño Curricular Jurisdiccional: corredores de contenidos, pareja pedagógica, área social, trayectorias escolares, ESI como contenido transversal: garantizar el derecho al acceso a una Educación Sexual Integral.

Que contenidos y para qué. Selección, organización y secuenciación de los contenidos sociales y geográficos. Las propuestas editoriales. El lugar de los textos escolares en la enseñanza de la Geografía. Los espacios de intervención docente en lo curricular.

Eje 3 La formación del pensamiento social y la construcción de categorías temporales y espaciales

Aprendizaje de los conocimientos sociales. Las nociones sociales, temporales y espaciales. La formación del pensamiento social. Representaciones sociales y construcción de conceptos sociales. La dimensión emocional en la escuela: conexión emoción y cognición El cambio conceptual y el aprendizaje en contextos informales. Nuevos escenarios educativos: patrimonio, museos, cine. Los conceptos claves en la didáctica de las Ciencias Sociales. El discurso de la Geografía en el aula: ¿pensamiento reproductivo o pensamiento crítico y creativo? Problemas en el aprendizaje de geografía: la percepción, conceptualización, las escalas de análisis. Temario escolar para la enseñanza de la Geografía.

Eje 4: La construcción metodológica en la enseñanza de la Geografía: Las estrategias de enseñanza

Lo metodológico en el campo didáctico. Estrategias de enseñanza, recursos y ambientes. Fuentes de información geográfica. Lectura y escritura. Las Tics, herramientas y entornos para la enseñanza y el aprendizaje colaborativo. Las prácticas educativas en contexto de distanciamiento. Trabajo con problemas, casos y dilemas. Las imágenes y los audiovisuales. El trabajo por proyectos. Las actividades de aprendizaje. La construcción de secuencias didácticas.

Eje 5: Evaluación de los contenidos

Concepciones de evaluación. Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Los tiempos de la evaluación. Tipos, instrumentos, interpretación, calificación y acreditación Criterios de evaluación. La devolución de las evaluaciones. Reflexiones y ejemplos para su puesta en práctica en Geografía y

Metodología de enseñanza

En el contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio decretado en el marco de los Decretos de Necesidad y Urgencia N° 297/2020, 325/2020 y 355/2020 de la Presidencia de la Nación y la Resolución del Ministerio de Educación N° 104/2020, la FHCS de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, valida la realización de las actividades académicas desarrolladas virtualmente según Res CDFHCS N° 92/2020 en el marco de la excepcionalidad originada por el COVID-19 por el que todos los edificios e instalaciones de la universidad se encuentran cerrados.

En base a este contexto, la propuesta de enseñanza de Didáctica Específica de la Geografía se adecua a lo resuelto por el Consejo Directivo y su desarrollo será virtual a fin de garantizar que los estudiantes inscriptos puedan avanzar en su formación. En el proceso educativo con modalidad virtual se propondrán actividades que permitan a los estudiantes progresar en el conocimiento de la disciplina.

La modalidad virtual implementada en Didáctica Específica de la Geografía sigue las sugerencias establecidas en CUDAP: RESOLUCIÓN_CD_FHCSCR-SJB: 92/2020 y consiste en encuentros con los estudiantes en los horarios de clases utilizando la plataforma Zoom o Jitsi en tanto software de videollamadas y reuniones virtuales. Asimismo, la cátedra cuenta con un correo electrónico Gmail por el que se informan novedades, se comparte información relevante y actividades. Se utiliza Google Drive para compartir archivos, documentos, presentaciones, videos, bibliografía.

En el transcurso de la modalidad virtual de cursado, se implementarán instancias de acompañamiento de las trayectorias formativas de los estudiantes. También se considerará un plan de contención académica para aquellos estudiantes que por distintos motivos no puedan acceder a las cursadas virtuales a implementarse una vez retomadas las actividades presenciales.

La modalidad operativa de trabajo en la asignatura combinará distintas instancias que propician el aprendizaje: clases por videollamadas o reuniones virtuales, actividades y producciones de los alumnos con entregas que posibilitarán establecer una evaluación formativa y de retroalimentación

En la modalidad **presencial** de trabajo en la asignatura se combinará distintas instancias que propician el aprendizaje:

- Clases teórico – prácticas.

En ellas se abordarán los contenidos y tratamiento de la bibliografía seleccionada, trabajo en pequeños grupos y plenarios. Son encuentros sistemáticos con una frecuencia semanal. Está prevista la apoyatura de los contenidos con presentaciones en power point, videos, documentos, visita de especialistas. Las clases teóricas no tienen carácter obligatorio. Las clases prácticas son obligatorias.

- Asesoramiento tutorial

Está previsto emplear el correo electrónico como vía de comunicación a fin de brindar un seguimiento, consultas relativas al cursado y bibliografía. Se podrá acordar un horario para realizar el asesoramiento.

Criterios de evaluación y acreditación

Mientras perduren las limitaciones sanitarias y de circulación, se seguirán los lineamientos de la CUDAP: RESOLUCIÓN_CD_FHCSCR-SJB: 102/2020

Art. 1º) Los parciales serán de carácter evaluativo pero no calificativo.

Art. 2) Evaluar y retroalimentar formativamente los procesos en curso.

Art. 3) Durante el ciclo lectivo 2020 los alumnos cursantes obtendrán el concepto en la cátedra cuando hayan podido registrar actividades o comunicación con la cátedra. Considerando el docente las actuaciones académicas del estudiante como un insumo previo a la acreditación final. Se implementarán instancias de acompañamiento de trayectorias formativas a los estudiantes que lo requieran.

Art. 4) Se propiciarán acciones de compensación académica para aquellos estudiantes que no cuentan con condiciones adecuadas para sostener el cursado.

Cursado de la asignatura

Didáctica Específica de la Geografía será de cursado con examen final.

Los exámenes serán de acuerdo al cronograma organizado por la Unidad Académica de Trelew según disposiciones emanadas de RESOLUCIÓN R/9nº 128-2020 en su Art. 1º: en cuanto al uso de tecnología

virtual que garanticen a docentes y estudiantes, el cumplimiento de los estándares de seguridad, transparencia e imparcialidad exigibles a toda institución.

En la presencialidad:

De acuerdo al reglamento vigente en la Facultad la obtención del concepto, será a través de la participación en las actividades prácticas, aprobación de los trabajos prácticos, aprobación de dos exámenes parciales y el examen final oral (CUDAP: RESOLUCIÓN_CD_FHCSCR-SJB: 01/2017).

Cursado de la asignatura con examen final

- Aprobar el 70% de los trabajos prácticos. Cada uno con instancia recuperatoria.
- Aprobar dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro). Cada instancia de evaluación tendrá su recuperatorio.

c) Examen recuperatorio final: el alumno que hubiera aprobado como mínimo un parcial y desaprobado los demás, accederá a un examen recuperatorio final de los parciales desaprobados.

d) Examen final.

Promoción sin examen final para alumnos

- Aprobar el 75% de Trabajos Prácticos.
- Haber aprobado las correlativas previstas en el Plan de Estudios al momento de la entrega de conceptos.
- Aprobar las evaluaciones parciales con un puntaje no inferior a 6 (seis).
- Tener 75% de asistencia a los trabajos prácticos.
- Aprobar el coloquio con un mínimo de 6 (seis).

Condiciones para el alumno libre

En el marco de la virtualidad, los exámenes libres se realizarán según las indicaciones comunicadas por el Consejo Directivo con respecto a este ítem

Para rendir como alumno libre se debe aprobar un examen escrito y un examen oral. El alumno podrá solicitar previamente el asesoramiento bibliográfico correspondiente al equipo de cátedra.

Articulaciones curriculares

La cátedra Didáctica Específica de la Geografía, como se expresó en la fundamentación de esta propuesta, corresponde al Campo de la Práctica Profesional Docente y de las Didácticas Específicas (PUG). Es correlativa de Didáctica General y se nutre de las materias que corresponden al campo específico de la geografía.

Estrategias para atención de alumnos en situación de terminalidad

Si surgieran casos de estudiantes en situación de terminalidad durante el ciclo lectivo 2020, se ajustará con la normativa que se indique oportunamente.

Frente a la presencia de alumnos en situación de terminalidad, desde la cátedra se crearán las condiciones para que los estudiantes puedan participar de clases; se organizarán encuentros extra clase en la universidad a fin de acompañar en las lecturas obligatorias; tutorías utilizando el correo electrónico o redes sociales; entrega de bibliografía actualizada y envío de bibliografía digitalizada de la cátedra.

Especificaciones curriculares en orden a la atención de alumnos de otras carreras de la carrera de origen

Ante la posibilidad de recibir alumnos de otras carreras, se realizará un plan para acompañar a los alumnos en la regularización del espacio. El plan podrá considerar el cursado regular, seguimiento con trabajos prácticos o lecturas

Propuesta de formación de recursos

La cátedra cuenta con la participación y colaboración de una docente jefe de trabajos prácticos y dos ayudantes alumnas.

Proyecto de extensión e investigación. Inclusión de bibliografía obligatoria y específica

La Didáctica Específica es considerada un campo de investigación educativa, en tanto aborda temas

y problemas socio territorial y ambiental que son socialmente relevantes. En el marco de la cátedra se indagará, analizará y profundizará:

- Diseño Curricular de Educación Secundaria y Diseño Curricular de Bachillerato Orientado.
- “Construcción de secuencias didácticas” como un contenido relevante para la geografía.

Bibliografía

FERNANDEZ CASO, María Victoria. Secuencia 3. El género en el conocimiento y la percepción de los problemas ambientales. Editorial Praxis. Pag. 31-41.

FERNANDEZ CASO, Maria Victoria. Secuencia 3. La desigual distribución de alimentos. Editorial Praxis. 57-66

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ciudad de Buenos Aires. Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas. Colección teorías y prácticas en capacitación. 2009.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14257&referente=docentes>

RIMA, Juan Carlos. *Secuencias de Ciencias Sociales (Geografía). Los espacios rurales y las actividades económicas*. Buenos Aires. Editorial Biblos, 2011

ZENOBI, Viviana, Secuencias didácticas. <http://www.temambiental.unlu.edu.ar/?q=node/51>

Actividades prácticas, salidas a campo y prácticas profesionales detalladas

Las salidas a campo se suspenden por el Aislamiento social, preventivo y obligatorio

Las producciones escritas recuperando la modalidad de informe o documentos académicos fomentan el trabajo de reflexión individual sobre la bibliografía. Se plantean cuatro trabajos prácticos integradores. Los mismos recuperan el encuadre, las lecturas bibliográficas y tendrán una instancia de presentación y socialización.

Trabajo práctico N° 1: Las tradiciones de la geografía escolar y su relación con el análisis de las prácticas de la enseñanza

Trabajo práctico N° 2: Selección y secuenciación de los contenidos de la enseñanza. La construcción del tiempo y el espacio.

Trabajo práctico N° 3: Las estrategias de enseñanza. ¿Cómo enseñar Geografía?

Trabajo práctico N° 4: Actividades de aprendizaje y evaluación.

Se orientan al: análisis de libros de textos, diseños curriculares, programas, planificaciones, proyectos áulicos y carpetas de actividades; observación, registro y análisis de clases; selección, organización y secuenciación de los contenidos para la enseñanza del área y disciplina; análisis en profundidad de distintas estrategias de enseñanza; elaboración de secuencias de actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación.

Plan de trabajo para la integración de recursos virtuales para el desarrollo de la asignatura

Cada año, en la cátedra Didáctica Específica de la Geografía, se incorporan los recursos virtuales que se detallan. Durante 2020 y en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio, por Resolución_CD_FHCSCR-SJB: 92/2020 se avalan las actividades académicas desarrolladas de manera virtual a fin de garantizar el desarrollo de las clases para los estudiantes de la carrera. Por lo tanto, asumimos el compromiso de adecuar la propuesta de enseñanza y aprendizaje desarrollada con modalidad virtual.

Está previsto que durante el desarrollo de las clases teórico prácticas como en la producción de los trabajos prácticos se fomente la utilización de las Tics. Asimismo, en las clases, se utilizan presentaciones en Power Point y fragmentos de películas, videos y documentos específicos de la web.

En los trabajos prácticos se incorpora del uso de las TICS, a través del uso de procesador de texto y Excel, Cmap tools para la elaboración de gráficos y mapas conceptuales. También, se trabaja con recursos bibliográficos virtuales. Se utiliza un programa para desgrabar entrevistas (tomadas en las salidas a campo), otro para ajustar imágenes. Se utiliza Padlet o muro digital o pizarra colaborativa, herramienta web2.0 que nos permite intercambiar y ejercitar actividades con los alumnos. El aula 10 - laboratorio de Geografía- se convierte en un verdadero espacio de enseñanza y aprendizaje con el

conocimiento de docentes y alumnos sobre recursos virtuales a partir de la disponibilidad de conexión a Internet, las computadoras y el Led.

El equipo de cátedra con los alumnos cursantes utiliza Dropbox o Google Drive para compartir documentos y bibliografía.

Bibliografía específica y complementaria de cada unidad

Eje 1: Didáctica de la Geografía: la complejidad del campo de la enseñanza

- AISENBERG, Beatriz (2010). Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje. En: SIEDE, Isabelino (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique Educación. 63-96.
- ANIJOVICH, Rebeca y MORA, Silvia (2009). Las buenas preguntas. En: *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Editorial Aique Educación.
- CORDERO, S. y SVARZMAN, J. (2007). "El sentido de la enseñanza de la geografía en la escuela". En: Cordero, S. y Svarzman, J., *Hacer Geografía en la Escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*, 13p. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- DAVINI, María Cristina. La didáctica y la práctica docente. En: DAVINI, María Cristina: *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires. Paidós.
- FERNANDEZ CASO, Ma. Victoria (2007). Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía. En FERNANDEZ CASO, Ma. Victoria y GUREVICH, Raquel: *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- FERNANDEZ CASO, María Victoria y GUREVICH, Raquel (director) (2014). *Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- GUREVICH, R., (2004). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. 124p. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- GUREVICH, Raquel (1994). "Un desafío para la geografía: explicar el mundo real." En: Aisenberg Beatriz y Alderoqui, Silvia (comp), *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.
- JARA, Miguel A. y SANTISTEBAN, Antoni (coords) (2018). *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*. Cipolletti. Rio Negro.
- LITWIN, E., (2008). *El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos*, 226p. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- MASTACHE, Anahí. (2018). La escuela secundaria hoy: algunas reflexiones. Revista Novedades Educativas. Nº 326. Febrero.
- MÉRENNE-SCHOUMAKER, Bernadette (2006). "La enseñanza de la geografía". En: D. Hiernaux y A. Lindón directores. *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos Editorial, México. UNAM. Iztapalapa. Div. Ciencias Sociales y Humanidades.
- PAGÉS, J. y Santisteban, A., (2004). "La educación para la ciudadanía hoy". Documento parte de la investigación ¿Qué saben y qué deberían saber de política los alumnos al finalizar la enseñanza obligatoria? Una investigación sobre Educación Cívica y formación democrática de la ciudadanía. SEJ 2004-02046/EDU.
- PAGÉS, J. y Santisteban, A., (2010). "La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* Nº 64, 8-18.
- PAGÉS, J., (2009a): "Competencia social y ciudadana". En Revista Aula. De innovación Educativa. Nº 187. Barcelona. Grao.
- PAGÉS, J., (2009c). "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín, Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154.
- GIMENO SACRISTÁN, J, (comp). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Parte I ¿qué significa el currículum?. Madrid, Ed. Morata.
- SIEDE, Isabelino (2010) *Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza*. En: SIEDE, Isabelino (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*.

Buenos Aires, Aique Educación. 17-47.

SIEDE, Isabelino (2010) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: SIEDE, Isabelino (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique Educación. 269-293

TORRES SANTOME, Jurjo (1994), "Libros de texto y control del currículo". En: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ed. Morata, S.L. Madrid.

UNWIN, T. (1992). "La geografía: construcción social de una disciplina". En *El lugar de la geografía*. Cátedra, Madrid.

ZENOBI, Viviana (2009). "Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar." En: INSAURRALDE, Mónica (coord.). *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires, Noveduc.

Bibliografía complementaria

BERTONCELLO, Rodolfo (2006). "Geografía para edu.car. Aportes para la enseñanza. <http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-teorico/tradiciones-de-ensenanza/>

CAMILLONI, Alicia (2011 [2007]). "Didáctica general y Didácticas específicas". En: Camilloni, A. (Comp.) "El saber didáctico". Buenos Aires. Paidós.

CAMILLONI, Alicia (2011 [2007]). "Justificación de la Didáctica". En Camilloni, A- (Comp.) "El saber didáctico". Buenos Aires. Paidós.

CENTRO HUMBOLDT. (2005). La importancia de la Geografía en la formación del ciudadano. Debate N° 1287/05.

CORREALE, María del Carmen (2011). Clase 16 El desafío de la formación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. FLACSO virtual: Diploma Superior Enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia.

DAVINI, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores, 239p. Buenos Aires, Santillana.

FERRERO, A.; MORINA, J. O.; VILLA, A. (1994). *¿Qué Geografía enseñamos?. Avances para la conceptualización y resignificación de la Geografía en la Escuela Media*. Buenos Aires.

QUINTERO, Silvina (2004). "Los textos de Geografía: un territorio para la nación" En ROMERO, Luis Alberto *La Argentina en la Escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI.

RODRIGUEZ LESTEGAS, Francisco (2000). "Aprendizaje y enseñanza de una geografía de la actividad humana". En: Didáctica de las Ciencias Sociales. La actividad humana y el espacio geográfico. Ed. Síntesis. Madrid.

Eje 2: La Geografía y su lugar en el currículum

ANIOVICH, Rebeca, clase N° 16 Currículum y selección de contenidos en el marco del posgrado Constructivismo y Educación dictado por FLACSO Argentina

BENEJAM, Pilar (1997). Cap. 4 "La selección y secuenciación de los contenidos sociales", en BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan (coord.): *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. 6 Editorial Horsori, Barcelona.

BEANE, James A (2005). *La integración del currículum*. Ed. Morata. Madrid.

CALAF MASACHS, Roser y otros (1997). *Aprender a Enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria*. Ed. Oikos-tau. Barcelona.

GUREVICH, Raquel, Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En AISENBERG, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comp) *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Editorial Paidós Educador.

HUGHES Judith C. y SÁNCHEZ, M. Marcela (2018). Resumen extendido: El lugar de los contenidos ambientales en el diseño curricular: análisis desde las ciencias sociales y la geografía. En Red Argentina de Geografía Física. XII Jornadas de Geografía Física en Trelew, Chubut, Argentina, abril 2018. <https://redargentinadegeografiafisica.wordpress.com/>, pp229-234.

SANDOYA HERNÁNDEZ, Miguel Angel (2006). "Los libros de Geografía en la E.S.O. Criterios para su selección. En: MARRÓN GAITE, María Jesús y SÁNCHEZ LÓPEZ, Lorenzo, *Cultura Geográfica y Educación ciudadana*, Grupo De Didáctica de la Geografía Universidad de Castilla-La Mancha.

TORRES SANTOME, Jurjo (1994). "Libros de texto y control del currículo". En: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ed. Morata, S.L. Madrid.

QUINTERO, Silvina (2004). "Los textos de Geografía: un territorio para la nación" En ROMERO, Luis

Alberto *La Argentina en la Escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI

SIEDE, I. A. (coord.) (2010). "Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza". En: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*, 17-47. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

Bibliografía complementaria

BALSAS, María Soledad (2014). *Las migraciones en los libros de texto. Tensión entre globalización y homogeneidad cultural*. Buenos Aires. Editorial Biblos-tesis-

Eje 3. La formación del pensamiento social y la construcción de categorías temporales y espaciales

ALDEROQUI, Silvia (2012). *Paseos urbanos. El arte de caminar como práctica pedagógica*. Buenos Aires. Lugar Editorial.

ALDEROQUI, Silvia (2011). *La educación en los museos. De los objetos a los visitantes*. Ed. Paidós. Buenos Aires.

ALDEROQUI, Silvia y PENCHANSKY, Pompei (compiladoras) (2002). *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos Aires. Paidós.

BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. 6 Editorial Horsori, Barcelona.

CASTRO, H. y MINVIELLE, S. (2010). "El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina". Doc. Anal. Geogra. Vol. 56/2. 278-286.

COMES, Pilar (1997). "La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio", en BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan (coord.): *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. 6 Editorial Horsori, Barcelona.

CORDERO, Silvia y SVARZMAN, José. (2007). Cap. 3 Los conceptos estructurantes en la enseñanza de la geografía. En: CORDERO, Silvia y SVARZMAN, José. *Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

DAVINI, María Cristina (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Santillana.

DENKBERG, Ariel y DIAZ, Sebastián, Díaz (2010). Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en la Argentina. En: SIEDE, Isabelino (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Editorial Aique..

FINOCCHIO, Silvia (1993). *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires. Editorial Troquel.

QUINQUER, Dolors (2001). El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las ciencias sociales. En IBER N° 28 *La construcción del conocimiento social y el lenguaje: el discurso social en el aula*. Barcelona. Editorial Graó.

SANCHEZ, María Marcela y HUGHES, Judith Corinne (2017). "Los museos del Valle Inferior del Río Chubut: un recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía". El Boletín de GÆA es el Número 136. ISSN 0325-2698.

WILLIAMS DE FOX, Sonia (2018). *Las emociones en la escuela. Propuesta de educación emocional para el aula*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

Bibliografía complementaria

GATICA, Mónica, (2007). Industrialización y proletarización: las trabajadoras de INTECO en Trelew. En: Crespo, Edda Lía y González, Myriam Susana: *Mujeres en palabras de mujeres*. Rawson, Secretaría de Cultura de la Provincia del Chubut.

GONZÁLEZ, Myriam Susana, (2007). Trayectorias laborales y prácticas espaciales de mujeres de sectores populares. El caso del barrio San Martín en Comodoro Rivadavia. En: Crespo, Edda Lía y González, Myriam Susana: *Mujeres en palabras de mujeres*. Rawson, Secretaría de Cultura de la Provincia del Chubut.

Eje 4: La construcción metodológica en la enseñanza de la Geografía: las estrategias de enseñanza

AISENBERG, Beatriz (2010). Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas,

- contenidos y aprendizaje. En: SIEDE, Isabelino A. (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- ANISOVICH, Rebeca y MORA, Silvia (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique.
- CANALS CABAU, Roser, "Las noticias de actualidad: un recurso para desarrollar la competencia social y ciudadana en el alumnado de secundaria. 187-195. En: DIAS MATARRANZ, Juan José, SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni y CASCAJERO GARCÉS, Aurea (eds.) *Medios de Comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social*. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Obras colectivas Ciencias de la Educación 13.
- CONECTAR IGUALDAD www.conectarigualdad.gob.ar. GEOGRAFÍA. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1.
- DAVINI, María Cristina (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Santillana.
- FERNÁNDEZ CASO, M^a V. (2008). *Geografía y formación ciudadana en el nuevo milenio: elementos para una transmisión significativa de contenidos escolares. Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica*, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo de 2008. <http://www.ub.es/geocrit/-Lxcol/196.htm>
- FLACSO (2006). ¿Una imagen vale más que mil palabras?: una introducción a la "lectura" de imágenes. Curso "Identidades y pedagogía. Aportes de la imagen para trabajar la diversidad en la educación. Segunda cohorte. 17-21.
- GUREVICH, Raquel (2011). *Ambiente y educación. Una apuesta al futuro*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- GUREVICH, Raquel (1998). "Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta didáctica", En: Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (compiladoras), *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- HOLLMAN, Verónica y LOIS, Carla (2015). *Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar*. Buenos Aires, Paidós.
- HOLLMAN, Verónica (2010). Imágenes e imaginarios geográficos del mundo en la geografía escolar en Argentina. En *Anales de Geografía*. 2010, vol.30. núm. 1. p. 55-78.
- INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE: Recurso para el acompañamiento de Noveles docentes – Geografía. On line
- LITWIN, Edith (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Paidós, 2008.
- MAGGIO, Mariana (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires. Paidós.
- MAGGIO, Mariana (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ciudad de Buenos Aires. Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas. Colección teorías y prácticas en capacitación. 2009.
- QUINQUER, Dolors, (2004) "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación" En: Iber N° 40 *Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Barcelona, Editorial Grao
- Revista IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia N° 63 (2010). *Resolución de problemas y didáctica de la historia*. Barcelona, Grao.
- Revista IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia N° 26 (2003). *Salir del Aula*. Barcelona, Grao, abril, mayo, junio
- SANDOYA, Miguel Ángel (2010). *Trabajar con mapas en Educación Secundaria*. Editorial CCS, Madrid.
- SANJURJO, L. O. y Rodríguez, Xulio (2003). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- WASSERMANN, Selma (2006). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- PERKINS, David, *La escuela inteligente*. Gedisa, Bs. As.

Bibliografía complementaria

- ALVAREZ ORELLANA, M^a Francisca (2007). *La fotografía en el conocimiento del medio geográfico*. Madrid, Editorial CCS.

FERNANDEZ CASO, María Victoria. Secuencia 3. El género en el conocimiento y la percepción de los problemas ambientales. Editorial Praxis. Pag. 57-66.

FLACSO virtual. Clase 12 (2011). Las fuentes de información como recurso para analizar la realidad social. En: Curso: Diploma superior Enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia.

MORENO JIMÉNEZ, Antonio y MARRÓN GAITE, María Jesús (editores) (1995). *Enseñar Geografía. De la Teoría a la Práctica*, Madrid, Editorial Síntesis.

POZO MUNICIO, Juan Ignacio y otros (1994). *La solución de problemas*. Madrid. Santillana.

Eje 5: Evaluación de los contenidos

ANIJOVICH, Rebeca (comp). (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós.

ANIJOVICH, Rebeca y CAPPELLETTI, Graciela. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós

BENEJAM, Pilar y otros (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Editorial Horsori, Barcelona.

CAMILLONI, Alicia R. W. (2010). "La validez de la enseñanza y la evaluación" En: Anijovich, R. (comp.) *La evaluación significativa*. Paidós.

CAMILLONI, Alicia R. W. (2010). "La evaluación de trabajos elaborados en grupo." En: Anijovich, R. (comp.) *La evaluación significativa*. Paidós.

CELMAN, Susana, "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camillioni y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Ministerio de Educación de la Nación.

DAVINI, María Cristina: *Métodos de Enseñanza* (2008). Santillana, Buenos Aires.

FELDMAN, Daniel (2005). "Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje" Posgrado en Constructivismo y educación. FLACSO Argentina.

LITWIN, Edith, "La evaluación: Campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza" En Camillioni y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Ministerio de Educación de la Nación.

LITWIN, Edith, (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Editorial Paidós. Buenos Aires,

PERRENOUD, Philippe. *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Alternativa pedagógica. Colihue.

Links de Interés:

MINISTERIOS DE EDUCACION

<http://www.me.gov.ar/>

<http://www.chubut.edu.ar/chubut/>

www.educared.org.ar/ppce

UNIVERSIDAD

<http://www.unp.edu.ar/>

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

PROPUESTA EDUCATIVA, de Flacso

<http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/>

IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, de UBA

<http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/revista.htm>

IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

<http://iber.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=10>

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Revista de Investigación Didáctica

<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>

COMUNICAR, Revista de Comunicación y Educación.

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=home>

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales

<http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía Universidades Públicas Argentinas

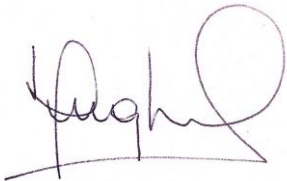
<http://reddidacticageografia.wordpress.com/>

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/RPS/issue/view/640>

<https://http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/RPSdidacticageografica.age->

geografia.es/index.php/didacticageografica/issue/view/27

<https://www.youtube.com/user/educacionar> INFOD. Ministerio de Educación de la Nación.



Judith Corinne Hughes

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable: Judith Corinne Hughes

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO FACULTAD	ACADEMICO	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA	FECHA