

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
Secretaría de Posgrado	Carrera de Maestría en Estudios Psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje
<p>Seminario: <i>Didáctica Específica de las Ciencias Naturales</i></p> <p>Docente/s responsable/s: <i>Dr. Juan Manuel Martínez</i></p>	
<p>PROGRAMA ANALITICO</p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Abordar, desde las tradiciones de investigación, los principales enfoques teóricos y derivaciones didácticas que se debaten en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos escolares en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales.</i> ➤ <i>Visualizar y analizar de forma introductoria las principales temáticas en desarrollo en ese campo y reconocer temas y problemas nuevos en la enseñanza de los contenidos en el marco de los debates curriculares contemporáneos.</i> ➤ <i>Desarrollar inicialmente un espacio de análisis y debate sobre los eventos educativos de los cursantes, en su ejercicio efectivo en las aulas.</i> 	
<p>Unidades temáticas:</p> <p>UT 1: <i>Debates actuales en torno a la configuración y alcances del campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales: tradiciones, programas de investigación y modos de producir conocimiento. Comunidades y su análisis vía estructuras rizomáticas.</i></p> <p>UT 2: <i>Temáticas hegemónicas desarrolladas en el campo y nuevas diversificaciones.</i></p> <p>UT 3: <i>Eventos escolares de la propia experiencia de enseñanza. Debates en torno a los efectos sobre los aprendizajes específicos y su valoración por los estudiantes, familias y sociedad. La evaluación en foco: facetas y perspectivas.</i></p>	
<p>Bibliografía por Unidad:</p> <p>UT 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ADÚRIZ-BRAVO, AGUSTÍN E IZQUIERDO AYMERICH, MERCÈ. 2002. <i>Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 1, N° 3, 130-140.</i> ✓ RODRÍGUEZ SOSA, J. 2003 <i>Paradigmas, Enfoques y Métodos en la Investigación Educativa, Revista Investigación Educativa, Vol. 7, N° 12, pp. 23-40. En línea: https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177</i> ✓ DUMRAUF, A. y CORDERO, S. 2006 <i>Aportes de la Didáctica de las Ciencias Naturales a las prácticas docentes en la Universidad, Conferencia, Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP.</i> 	

- ✓ VÁZQUEZ ALONSO, Á. Y MANASSERO MAS, M.A. (2009). *La relevancia de la educación científica: Actitudes y valores de los estudiantes relacionados con la ciencia y la tecnología*. *Enseñanza de las Ciencias*, 27(1), 33-48. En línea: <https://core.ac.uk/download/pdf/13279284.pdf>.
- ✓ BLACKIE, M. (2023) *Navigating from science into Education Research, Chapter 13*. En: Blackie, M.A.L., Adendorff, H., & Mouton, M. (Eds.). (2022). *Enhancing Science Education: Exploring Knowledge Practices with Legitimation Code Theory (1st ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003055549>
- ✓ COUSO, D. (2014). *De la moda de “aprender indagando” a la indagación para modelizar: Una reflexión crítica*. En: *26EDCE: Investigación y Transferencia para una Educación en Ciencias: Un Reto Emocionante*, pp. 1-28. Huelva: APICE. En línea: <https://encuentrodedidcticalamatematicayciencias.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/12/couso-2014.pdf>

UT 2: *Temáticas hegemónicas desarrolladas en el campo. “Modernización” y/o nuevas diversificaciones.*

- ✓ LATOUR, BRUNO (2016) *Si nunca fuimos modernos, ¿qué nos pasó? Cuadernos de Antropología Social*, núm. 43, 17-20. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- ✓ LATOUR, BRUNO (2007) *Nunca fuimos modernos. Ensayo de antropología simétrica*. Siglo XXI Editores. Argentina.
- ✓ IDOYAGA, I. Comp. (2023) *7º Encuentro de Investigación en Educación en Ciencias Naturales y Tecnología: libro de resúmenes: I+D+i en Educación en Ciencias - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigación en Educación Superior, 2024. Libro digital, PDF.*
- ✓ GRAICHEN, R. (2024) *Preparación de Profesores para las Tendencias Educativas en la Educación Superior*. En línea: https://www.academia.edu/119798851/Preparaci%C3%B3n_de_Profesores_para_las_Tendencias_Educativas_en_la_Educaci%C3%B3n_Superior
- ✓ CHAI, J. (2024) *La Inteligencia Artificial versus la Inteligencia Humana*. En línea: https://www.researchgate.net/publication/381092707_La_Inteligencia_Artificial_versu_s_la_Inteligencia_Humana
- ✓ MARTINEZ, J.M. (2024) *Carpeta conteniendo selección de trabajos temáticos publicados sobre Educación en las Ciencias. Disponible en el Aula Virtual del Seminario - UNPSJB.*

UT 3: *Eventos escolares de la propia experiencia de enseñanza. Debates en torno a los efectos sobre los aprendizajes específicos y su valoración por los estudiantes, familias y sociedad.*

- ✓ IDOYAGA, I. y otros. (2024) *Memoria interamericana de la educación científica en tiempos de pandemia - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de*

Buenos Aires. Instituto de Investigación en Educación Superior, 2024. Libro digital, PDF

- ✓ MAGGIO, M. (2013) *Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones. Inter-Cambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, Vol. 1, N°1. Pp. 62-71. En línea:*
<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/13/10>
- ✓ SOTO, R., FARIAS, M. F y MARTÍNEZ, J.M. (2022) *Sostener la investigación educativa en profesorado de física y química no universitarios en contextos turbulentos. EnCiNa Enseñanza de las ciencias naturales en pandemia: Encuentro Virtual de Enseñanza de las Ciencias Naturales-EnCiNa 5 Comp. Idoyaga, I. y Maeyoshimoto, J. - 1a Ed. compendiada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial FEDUN. Libro digital, PDF - (Investigación IIES ; 1)*
- ✓ MANTUANO, M. y otros. (2024) *La evaluación académica en la era de la inteligencia artificial (IA). South Florida Journal of Development, Miami, v.5, n.1. p. 119-148. En línea: <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3438>*

Metodología para el dictado

El dictado se realizará a través de la modalidad virtual dispuesta para esta Carrera, la que se expresará en el desarrollo de clases virtuales por medio de videollamadas, complementado con la disposición de un aula digital en la plataforma de la Universidad que contendrá el material bibliográfico junto a recursos audiovisuales y actividades de aprendizaje.

Marco para la evaluación

La evaluación durante este seminario será de carácter principalmente formativo, con criterios acordados con los participantes y actividades que van desde la construcción grupal de diagnósticos sincrónicos mediante el chat de la clase virtual, la participación en foros de discusión asincrónicos y exposiciones individuales reducidas (sincrónicas) en base a preguntas formuladas por el coordinador.

Se completarán los requisitos formales, comunes a todas las actividades curriculares según el Reglamento de la Carrera.

Año de vigencia: 2024

Docente/s responsable/s: Dr. Juan Manuel Martínez



VISADO

DECANO/A

SECRETARIA DE POSGRADO

FECHA	FECHA	
-------	-------	--