NOMBRE DEL PROYECTO:

Prácticas, saberes docentes e inclusión educativa

RESPONSABLE ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA:

-Dra. Cristina Pereyra. Prof. Adjunta en Eje de Investigación III y Jefa de Trabajo Práctico en Educación Especial de la carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación FHCS-UNPSJB. Investigadora Asistente IIDEPYS-GSJ-CONICET-UNPJSB.

INSTITUCIONES OFERENTES Y AUSPICIANTES:

Secretaría de extensión -Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNPSJB

Instituto Multidisciplinario para la Investigación y el Desarrollo Productivo y Social de la Cuenca Golfo San Jorge – IIDEPYSGSJ-CONICET-UNPSJB

CÁTEDRAS INTERVINIENTES:

Eje de Investigación III- Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNPSJB.

Psicología Evolutiva- Lic. en Trabajo Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNPSJB.

Educación Especial-Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNPSJB.

Pedagogía (Profesorados) – Dpto. Ciencias de la Educación - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales -UNPSJB.

EQUIPO DE COORDINACIÓN Y CAPACITACIÓN:

-Dra. Cristina Pereyra. Prof. Adjunta en Eje de Investigación III y JTP Educación Especial de la carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación FHCS UNPSJB. Investigadora Asistente IIDEPYS-GSJ-CONICET-UNPJSB.

-Prof. y Lic. Andrea Gago. Auxiliar de Primera en Eje de Investigación III y JTP en Sociología de la Educación, carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación- Investigadora del IESYPPAT- FHCS-UNPSJB

-Ps. Karina Augustaci. JTP en Psicología Evolutiva de la carrera Lic. en Trabajo Social. FHCS-UNPSJB.

-Ps. Natalia Medina. Prof. Adjunta de Psicología Evolutiva de la carrera Lic. en Trabajo Social. FHCS-UNPSJB.

- Prof. y Lic. Gilda Valente. Prof. Adjunta Educación Especial de la carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. FHCS-UNPSJB.

-Dra. Mónica Olbrich. Prof. Asociada Pedagogía (Profesorados), Prof. Adjunta Investigación educativa y Prof. Adjunta Eje de investigación V de la carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. FHCS-UNPJSB.

-Prof. y Lic. Gladis Díaz. Prof. Adjunta de Práctica Profesional II y Prof. Adjunta regular de Psicopedagogía de la carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. FHCS-UNPSJB.

-Prof. Silvia Solís. Profesora ISFD N° 804 Esquel.

-Prof. y Lic. Valeria Martínez. Profesora ISFD N° 804 Esquel.

-Prof. y Lic. Andrea Echeverría. Profesora ISFD N°802 Comodoro Rivadavia.

Diagnóstico:

Durante el año 2022 se llevó a cabo una instancia de capacitación[1], basada en una modalidad de taller con docentes, destinada a Maestras/os de apoyo a la inclusión de los Centros de Servicios Alternativos y Complementarios (CSAYC) de Gobernador Costa, Esquel, Trevelin y Corcovado, todos ellos pertenecientes a la Región III[2]. En esta instancia, las/os MAI compartieron distintas experiencias y prácticas que pusieron en evidencia un entramado de realidades y problemáticas socio-educativas propias de la complejidad que asume la labor de las/os MAI en estas localidades[3]. Las mismas fueron identificadas a lo largo de la capacitación como los núcleos más significativos que tensionan las prácticas y el trabajo docente de las/os MAI. Específicamente, nos referimos a las implicancias que adquiere el transitar por distintas escuelas y las distancias entre las mismas, la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas de multinivel y las particularidades del plurigrado. También, surgieron aspectos que hacen a las condiciones materiales y sociales en las que desenvuelven sus prácticas vinculadas a las situaciones de vida de los/as niños/as y sus familias y a las interrelaciones con otras/os sujetos/as escolares y sociales.

Otra cuestión relevante que se desprende de esta instancia de capacitación, es que las/os MAI durante el desarrollo de los encuentros pudieron construir y desplegar sentidos y saberes docentes en torno a sus propias prácticas y a las/os de otras/os

[1] La capacitación se denominó "Las prácticas de las/os maestras/os de apoyo a la inclusión en contextos de pandemia por COVD-19 y de retorno a la presencialidad plena: experiencias, sentires y tensiones en torno al trabajo docente". Contó con el aval y auspicio del Ministerio de Educación de la provincia de Chubut Resolución Nº 408/2023 y de la Secretaría de Extensión de la FHCS de la UNPSJB.

[2] CSAYC N°551 y N°560 (Esquel), CSAYC N°557 (Trevelin), CSAYC N°559 (Gobernador Costa) y CSAYC N°568 (Corcovado).

[3] Estas últimas se caracterizan por la baja densidad poblacional, encontrarse alejadas del ejido urbano y en contexto de ruralidad.

compañeras/os. Lo cual fue favorecido por los espacios de diálogo e intercambio entre MAI que, según se aprecia, constituyen ámbitos en los que también se desenvuelven sus prácticas docentes[4].

Por último, las/os MAI manifestaron el interés por continuar con estas capacitaciones y los aportes que implica para el desarrollo de su trabajo docente. Esto generó que entre las/os MAI se significaran estos espacios de capacitación, basados en talleres, como instancias necesarias para fortalecer y enriquecer sus propias prácticas docentes.

Por otra parte, desde inicios del año 2023 se viene desarrollando un proyecto de investigación que aborda los saberes y prácticas docentes que se construyen en las interrelaciones cotidianas entre MAI y docentes de educación primaria. Hasta el momento, se ha realizado trabajo de campo con las/os MAI que pertenecen a los CSAYC de Esquel y Corcovado y con las escuelas rurales y urbanas en las que estas/os MAI trabajan.

A partir de algunas aproximaciones y análisis realizados respecto a las interrelaciones entre las/os MAI y las/os docentes de aula en torno a los procesos de inclusión educativa, advertimos ciertas problemáticas escolares y socio-educativas, de las cuales algunas se derivan de estas interrelaciones y otras se manifiestan en términos de "preocupaciones" e "inquietudes" expresadas por las propias las/os MAI. Las mismas se vinculan con las siguientes cuestiones:

-el "conocimiento" que circula en las escuelas de todos los niveles educativos respecto a las implicancias y el desenvolvimiento del trabajo de las/os MAI,

[4] En los mismos se construyen y sostienen distintos posicionamientos respecto a los modos y a las formas en las que producen sus prácticas y saberes docentes. Esta idea se desprende del análisis realizado en el artículo "El espacio de los viernes: sentidos y saberes docentes en torno a las prácticas de las maestras de apoyo a la inclusión" (Pereyra, 2017).

-las particularidades que adquieren las prácticas de los/as MAI en torno a los/as diferentes agentes escolares (equipos directivos, docentes de áreas) y específicamente en relación a las/os docentes de aula,

-el abordaje de las problemáticas que atraviesan a las infancias y juventudes referidas a los contextos de desigualdad social y la falta de acceso a condiciones de vida digna,

-las nociones que intentan prescribir las resoluciones ministeriales en relación a los procesos de inclusión educativa y a la escolarización de niños/as con discapacidad. Algunas de ellas son "pareja pedagógica", "trayectorias educativas integrales", "PPI", otras,

-las decisiones y resoluciones respecto a los procesos de enseñar y aprender en aulas "heterogéneas" y "diversas",

-las conceptualizaciones de discapacidad, diversificación curricular e inclusión educativa en torno a personas con discapacidad.

Por último, se considera que estas temáticas podrían ser abordadas en una instancia de capacitación con MAI y docentes de educación primaria. A su vez, implicaría poner en valor los saberes y prácticas construidas por estas/os docentes en torno a dichas temáticas y que resultarían necesarias de ser documentadas y sistematizadas. Por esto, en la presente capacitación se propone desarrollar una modalidad de taller con docentes, la cual a continuación se fundamenta y describe.

Fundamentación:

La presente propuesta de formación se basa en un Taller con docentes, entendido como un espacio de intercambio, debate y encuentro, que se desarrollará "con" y "entre" MAI y docentes de aula. Se concibe al Taller con docentes como una propuesta pedagógica orientada desde una concepción de aprendizaje fundamentada en el trabajo colectivo e integrado de la "teoría" y la "práctica". Implica una modalidad grupal de trabajo orientada tanto al perfeccionamiento docente como a la investigación socioeducativa.

Un espacio de co-participación alrededor del cual se aborda un problema socioeducativo acordado grupalmente (Achilli, 2008).

Dada la particularidad de este Taller con docentes, se propone abordar las prácticas y saberes docentes en torno a determinadas problemáticas escolares y socio-educativas que se vinculan y se derivan de las interrelaciones cotidianas entre MAI y docentes aula en procesos denominados de inclusión educativa. Este abordaje se realizará en dos niveles de interrelaciones entre las/os MAI y de los/as docentes de aula. Por un lado, a nivel de la práctica cotidiana desarrollada en interacción con niños/as, agentes escolares (maestros/as de áreas especiales, equipos directivos, supervisores/as de nivel y modalidades, equipo técnico de educación especial, entre otros/as) y sociales (acompañantes terapéuticos, profesionales de la salud, etc.) involucrados en procesos de inclusión educativa y también con las familias. Por otro lado, a nivel de la interacción - en el mismo Taller- con "otras/os" MAI y docentes de aula "diferentes" tanto en concepciones ideológicas, pedagógicas, conceptuales, como en las experiencias profesionales y formativas.

Por esto, será importante en este taller generar diversos procesos de construcción de argumentaciones en torno a determinadas problemáticas escolares y socio-educativas y a partir de las cuales podrán identificarse los saberes y prácticas construidas por las/os MAI y docentes de aula. Esto implicaría un trabajo de tensión dirigido a imbricar: -las prácticas cotidianas de las/os docentes, des-rutinizadas y objetivadas de modo sistemático, -y los distintos aportes teóricos/conceptuales que se consideren relevantes en función del problema sobre el que se trata (Achilli, 2008).

Por último, se considera a este Taller con docentes como una oportunidad para desarrollar un espacio de formación en el que las/os MAI y docentes de aula construyen procesos de reflexividad en torno a sus propias prácticas y las de "otras/os" docentes. El mismo supone un proceso de co-construcción y de apropiación de conocimientos y

saberes tanto por parte de las/os MAI y docentes de aula como del equipo que coordinará este espacio. Se espera que se generen recursivamente otros saberes y prácticas en torno a las interrelaciones entre MAI y docentes de aula respecto a los procesos denominados de inclusión educativa, a partir de la objetivación de las situaciones "vividas", de los procesos de reflexividad y de la co-construcción de sus prácticas, "gestándose" re-significaciones de las experiencias docentes propias y de otras/os maestras/os.

Referentes teóricos y conceptuales:

En esta propuesta de formación con docentes interesa abordar ciertas problemáticas escolares y socio-educativas que se vinculan con, y derivan de, las interrelaciones cotidianas entre maestras/os MAI y docentes de aula de escuelas de educación primaria en torno a los procesos denominados de inclusión educativa. Consideramos que en estas interrelaciones cotidianas se construyen y despliegan prácticas y saberes docentes que se inscriben en las articulaciones entre la educación común y la educación especial, en la trama de las políticas de inclusión educativa a distintas escalas (nacional, provincial y local) y en contextos atravesados por desigualdades sociales y políticas "de ajuste" neoliberales[5].

Partimos de entender a la práctica docente como el trabajo que las/os maestras/os desarrollan cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales que, si bien se definen fundamentalmente por la práctica pedagógica, va mucho más allá de ella al involucrar una compleja red de actividades y relaciones que la traspasa (Achilli, 1986) y que se encuentra atravesada por las

[5] Durante los últimos años en la provincia de Chubut asistimos a una profundización de políticas neoliberales, las cuales desde la década del '70 se vienen implementando en América Latina y en Argentina y adquirieron mayor intensidad en los '90 (Achilli, 2010). Esta profundización trae consigo diversas transformaciones tanto a nivel estructural –ajuste y desfinanciamiento del sector público– como en la cotidianeidad de las prácticas y relaciones que viven los sujetos (Achilli, 2010).

condiciones materiales e institucionales de las escuelas en las que trabajan (Rockwell y Mercado, 1988). Consideramos que las prácticas docentes contienen saberes entendidos como un saber docente cotidiano (Rockwell y Mercado, 1988; Mercado, 1991), dialógico, histórico y socialmente construido (Mercado, 2002). En estos saberes docentes se pueden identificar distintos elementos que los constituyen, saberes adquiridos en la resolución del trabajo diario y en la necesaria reflexión continua de la práctica cotidiana (Rockwell y Mercado, 1988), elementos provenientes de reformas educativas presente y pasadas, de experiencias de perfeccionamiento y actualización de las/os maestras/os, entre otras (Mercado, 2002). Respecto a la noción de inclusión educativa, retomamos a Sinisi (2010), quien sostiene que el "uso" del concepto de "inclusión" aparece fuertemente en el nivel estatal, a partir del año 2004, en los fundamentos de las políticas socioeducativas donde "derecho" e "inclusión" aparecen como categorías dominantes (Sinisi, 2010). Asimismo, reconocemos que las prácticas que construyen los/as sujetos/as sociales en la cotidianeidad de las escuelas en torno a los procesos de inclusión educativa, adquieren particularidades diversas, entendiendo que "es el marco teórico en conjunto con el contexto en el que se produce y los usos que se realizan de ella, lo que va a definir sus significados, nunca acabados y siempre en tensión" (Sinisi, 2010, p.11). Al respecto, consideramos que si bien las normativas y las políticas educativas enuncian las categorías y nociones que se establecen desde el Estado, las mismas asumen y adquieren sentidos y prácticas diversas en la cotidianeidad de las escuelas. Podemos plantear desde Rockwell y Ezpeleta (1983) que las normativas y las políticas en general develan y visibilizan diferentes intenciones del Estado, las que se pueden evidenciar que refieren al ámbito de educación intentan regir y unificar la organización y las actividades de la escuela. Por ello, conceptualizamos a la escuela como una construcción social e histórica comprendiendo que, en este proceso dinámico y permanente de construcción, las normativas no son determinantes ni son la

única forma en que se define la trama de interacciones que se establecen entre los sujetos que constituyen estos espacios o el sentido de sus prácticas (Rockwell, y Ezpeleta, 1983).

Por otra parte, tal como mencionamos en párrafos anteriores entendemos al Taller con docentes como una modalidad de trabajo grupal orientada tanto al perfeccionamiento docente como a la investigación socioeducativa.

La perspectiva de la investigación supone considerar al taller como un "espacio recursivo/dialéctico" de construcción de conocimientos teniendo en cuenta el proceso de interacción producida por la co-participación las docentes y el equipo de investigación. Si bien el encuadre teórico metodológico se basa en estrategias investigativas, las mismas están orientadas a reforzar la profesionalización docente en toda la complejidad que ella implica (Achilli, 2006).

El perfeccionamiento docente implica un conjunto de estrategias dirigidas a objetivar la propia práctica cotidiana del/la docente, aspecto básico para su perfeccionamiento. Por tanto, plantear un Taller como opción para el perfeccionamiento docente significa (Achilli, 2006):

-desechar modalidades transmisoras de conocimiento externos a la propia práctica de las/os docentes que, en cierto modo, producen su desprofesionalización (Achilli, 1996) en la medida que relega en "otros externos" la capacidad de objetivar qué se enseña, cómo se enseña, qué procesos de apropiaciones se intenta lograr.

-proponer una lógica compleja de perfeccionamiento que integre los conocimientos acumulados con análisis de las prácticas cotidianas del quehacer docente.

-abrir un espacio en el que, las/os docentes puedan elaborar y argumentar autónomamente propuestas de cambios pedagógicos.

Desde esta perspectiva, podemos retomar la noción de "perfeccionamiento" trabajada por Rodrigo Vera (1988) en los Talleres con educadores como la actividad que realizan

los/as docentes para mejorar y modificar su práctica docente. Nuestra concepción de perfeccionamiento parte de la base de que un/a docente estará en condiciones de modificar su práctica, en forma consciente y creativa, en la medida que adquiera capacidad para analizarla críticamente.

Destinatarias/os:

-Docentes que se desempeñan como Maestras/os de apoyo a la inclusión (MAI) en el Centro de Servicios Alternativos y Complementarios (CSAYC) de la localidad de Gobernador Costa de la Región III y los/as docentes de aula de las escuelas de educación primaria en las cuales intervienen las/os MAI de este CSAYC.

Vale aclarar que de este CSAYC también dependen MAI que llevan a cabo su trabajo en las escuelas de educación primaria de las localidades de José de San Martín, Rio Pico, Tecka y Colan Conhue. Todas ellas/os estarán invitados/as a participar de esta capacitación como así también los/as docentes de aula de las escuelas de educación primaria con las/os cuales intervienen en estas localidades.

Cupo máximo y mínimo:

Cupo mínimo: 10 docentes

Cupo máximo: 30 docentes

Propósitos:

-Propiciar procesos de reflexión que habiliten la problematización de las prácticas y los saberes docentes que se construyen y se despliegan en las interrelaciones cotidianas en torno a determinadas problemáticas escolares y socio-educativas que vinculan con procesos de inclusión educativa en escuelas de educación primaria de la localidad de Gobernador Costa y aledañas[6] de la Región III, provincia de Chubut.

[6] Nos referimos a las localidades de Colan Conhue, Rio Pico, Tecka y José de San Martin. Todas ellas dependen del CSAYC de Gobernador Costa.

-Construir espacios de co-participación y co-construcción con y entre MAI y docentes de aula de escuelas de educación primaria públicas.

-Promover la construcción de propuestas educativas alternativas que permitan resignificar las prácticas y los saberes docentes que tejen y desarrollan en las interrelaciones entre MAI y docentes de aula en torno a determinadas problemáticas escolares y socio-educativas vinculadas con los denominados procesos de inclusión educativa.

Objetivos:

1. Realizar una caracterización de las prácticas y los saberes docentes que se construyen y despliegan en las interrelaciones cotidianas entre MAI y docentes de aula en torno a determinadas problemáticas escolares y socio-educativas vinculadas con los procesos de inclusión educativa.
2. Identificar los núcleos problemáticos más significativos que tensionan las prácticas y los saberes docentes que se construyen y se despliegan en las interrelaciones cotidianas entre MAI y docentes de aula en torno a procesos de inclusión educativa
3. Elaborar propuestas pedagógicas e institucionales pertinentes a las características, particularidades y necesidades que se desprenden de las interrelaciones cotidianas entre MAI y docentes de aula en torno a procesos de inclusión educativa en escuelas de educación primaria de la localidad de Gobernador Costa y zona aledañas de la Región III, provincia de Chubut
4. Construir de manera colectiva una memoria de la experiencia común de MAI y docentes de aula en relación a las prácticas y saberes docentes en torno a la inclusión educativa que construyen y despliegan en esta instancia de taller y capacitación docentes.

Plan de trabajo y Metodología:

Este Taller con docentes requiere de un conjunto de condiciones que permitan desarrollar adecuadamente los procesos propuestos y descriptos anteriormente a través de:

1. La participación voluntaria de las/os Maestras/os de apoyo a la inclusión y de las/os docentes de aula que acuerden asumir un compromiso de trabajo colectivo. Sugerimos que la cantidad de participantes no exceda las 30 personas, para así poder garantizar la dinámica y metodología que propone el taller.

2. El equipo de capacitación estará conformado por una coordinación del Taller y observadoras encargadas de documentar el proceso. Asimismo, según las temáticas que se aborden en los distintos talleres cada una de las capacitadoras que integran esta propuesta desarrollarán aspectos teóricos y conceptuales que permitan profundizar el análisis respecto a las problemáticas planteadas.

3. La constitución de un claro y riguroso encuadre de funcionamiento, asumiendo acuerdo en relación a: los tiempos y el espacio de trabajo, el desarrollo de las actividades previstas, la conformación de un clima grupal que facilite la productividad del trabajo colectivo y la sistematización del mismo.

4. La importancia del cuidado entre quienes participen del Taller en torno a las modalidades de trabajo respetuosas de las lógicas de producción, circulación y apropiación de conocimientos que implican procesos de aprendizajes.

En cuanto a los encuadres metodológicos, nos referimos a aquellos en los que el equipo coordinación orienta el trabajo grupal mediante un conjunto de procedimientos (Achilli, 2005). Entre dichos procedimientos podemos mencionar los siguientes:

l. La observación y el registro de prácticas cotidianas, incorporando el máximo de detalles que la situación ofrece.

2. El análisis interpretativo que permita caracterizar distintas situaciones escolares atendiendo las condiciones en que se producen y los significados que los/as sujetos/as les otorgan.

3. La identificación y selección de situaciones y prácticas socio-educativas que se jerarquizan en la elaboración de propuestas autónomas.

4. La construcción de argumentaciones que justifiquen sus prácticas y las propuestas que realizan.

5. La elaboración de documentos escritos donde se plasmen sus propuestas.

Contenidos:

En esta propuesta partimos del interés por generar de manera recursiva otros sentidos y saberes en torno a determinadas problemáticas escolares y socio-educativas que se vinculan y derivan de las interrelaciones cotidianas entre MAI y docentes de aula en torno a los denominados procesos de inclusión educativa. A partir de la objetivación de las situaciones "vividas", de los procesos de reflexividad y de co-construcción de sus prácticas, "gestándose" re-significaciones de las experiencias docentes propias y de otras/os maestras/os. Para ello, entendemos que es necesario recuperar algunos contenidos, expresados a modo de ejes temáticos, en los que se propongan referentes teórico-metodológicos y epistemológicos que permitan construir argumentaciones y conocimientos sobre ciertas problemáticas escolares y socio-educativa. En este sentido, los contenidos propuestos giran en torno a los siguientes ejes temáticos:

-Las interrelaciones entre MAI y docentes de aula. Acerca de experiencias y sentires en el trabajo cotidiano con niños/as con discapacidad.

Bibliografía propuesta:

-Aizencang N. y Bendersky B. (2016) Acompañamientos escolares: revisando tensiones, generando condiciones". En Valdez Daniel (Comp.) *Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva.* Buenos Aires: Noveduc.

-Schwamberger, C., Schewe, L., Barrozo, C. y Pereyra. C. (2020). Educación especial, trabajo docente e inclusión en Argentina: tensiones, eufemismos y contradicciones. *Revista Senderos Pedagógicos*, Vol. 11., No. 11, p. 45-57.

-Pereyra, C., Valente, G., Díaz, G., y Martínez, V. (2023). Acerca de las particularidades de las prácticas docentes de les maestres de apoyo a la inclusión en contextos de ruralidad en la provincia de Chubut. *Educación Y Vínculos*. *Revista De Estudios Interdisciplinarios En Educación*, 71–88.

-Saberes y prácticas docentes en torno al acompañamiento de niños/as con discapacidad en procesos inclusión educativa. Perspectivas de análisis y problematizaciones.

Bibliografía propuesta:

-Nicastro, S y Greco M. (2009). Sobre el acompañamiento de las trayectorias en Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario, Homo Sapiens.

-Szyber, G. (2020) El devenir paradojal de la inclusión, Alcances de su enunciación y su práctica en Las promesas incumplidas de la inclusión: prácticas desobedientes, Untoiglich y Szyber (comp.), Buenos Aires, Noveduc

-Pereyra, C. (2021). Saberes y prácticas docentes de maestras de apoyo a la inclusión en torno a niños/as en situación de discapacidad que tensionan a la denominada inclusión educativa. ¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades. En Danel, Paula Mara; Pérez Ramírez, Berenice y Alexander Yarza de los Ríos [comps.] Capítulo 7, pp 211- 238. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

-Escolarización, Discapacidad e Inclusión. Aportes desde las conceptualizaciones e interseccionalidades.

Bibliografía propuesta:

-Filidoro, N. (2008). La relación entre discapacidad y problemas en el aprendizaje no tiene carácter de necesidad en Discapacidad Hoy. Argentina. Revista Actualidad Psicológica.

-Rosato y Angelino (2009). (coords.) Discapacidad e ideología de la normalidad. Noveduc, Bs. As. (selección de capítulos)

-Campos, S. M. R. (2015). Discapacidad en clave decolonial: Una mirada de la diferencia. Revista de Estudos AntiUtilitaristas e PosColoniais, 5(1), 175-202.

-Gesser, M., Block, P. y Mello, AG (2022). Estudios Sobre Discapacidad: interseccionalidad, anticapacitismo y emancipación social. Andamios, 19 (49), 217-254.

-El derecho a la educación de estudiantes con discapacidad en el marco de las normativas y las políticas educativas actuales. Tensiones y dilemas en las prácticas docentes cotidianas.

Bibliografía propuesta:

-Rockwell, E. (2007). Huellas del pasado en las culturas escolares. Revista de Antropología Social. N° 16 pág. 175-212. Buenos Aires.

-Palacios, Agustina (2015). Una introducción al Modelo Social de Discapacidad y su reflejo en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad En Nueve conceptos claves para entender la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Pontificia Universidad Católica del Perú. ISBN 978-612-4206-57-3

-Skliar C. (2010). De la razón jurídica hacia una ética peculiar. A propósito del informe mundial sobre el derecho a la educación de personas con discapacidad En revista Política y sociedad, vol.47 nº1, p.153-164.

-Marcos legales: Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas (2006). Resoluciones Nº 154/11, 155/11 y 174/12. Consejo Federal de Educación.

-Padín, G. (2013) La Educación Especial en Argentina. Desafíos de la educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol. 7, N° 2, pág. 47-61.

-Documento (2009) Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina. Orientaciones 1. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Argentina.

-Problematizaciones respecto a los sentidos de la enseñanza y del aprendizaje en la escolarización de niños/as con discapacidad.

Bibliografía propuesta:

-Zelmanovich, P. (2006). Conferencia "Apostar al cuidado en la enseñanza" en el marco de Lecturas para el Fortalecimiento de la tarea educativa en instituciones maternales. CePA- Ministerio de Educación- Gobierno de Buenos Aires

-Schlemenson, S. Rego, V.(20023) Subjetividad y escuela. Paidos.

-Anijovich. R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Ed. Paidós. Bs. As.

-Tomlinson, Carol Ann (2009). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Ed. Paidós. Bs. As.

-Problemáticas contemporáneas en torno a las infancias y las juventudes con discapacidad en contextos escolares. Las tramas de los diagnósticos y los procesos de patologización de las desigualdades.

Bibliografía propuesta:

-Terigi, F. (2018) Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa. en Filidoro, N. et al. (comp) Miradas hacia la educación inclusiva, II Jornada de Educación y Psicopedagogía, Buenos Aires, Filo UBA

-Dueñas, G (2013): Las nuevas infancias interpelan el cotidiano escolar. Intervenciones posibles en Problemas e intervenciones en las aulas. La Patologización de la infancia III, (comps) Dueñas, Kahansky, Silver. Buenos Aires, Noveduc..

- Untoiglich, Gisela et al. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Buenos Aires: Noveduc.

-Problemáticas contemporáneas en torno a las infancias y las juventudes con discapacidad en contextos escolares. Constitución del psiquismo, encuentro con el otro y lenguaje.

Bibliografía propuesta:

-Schlemenson, S. Rego, V.(20023) Subjetividad y escuela. Paidos

-Bleichmar, Silvia. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Ed. Noveduc, Bs. As.

-Bleichmar, S. (2010). Producción de subjetividad y constitución del psiquismo. En el desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo. Topía Editorial. Buenos Aires.

- Skliar C. (1997) La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica cognitiva y pedagógica. Mendoza, EDIUNC.

-Massone M. I. (2010). Las Comunidades Sordas y sus lenguas: desde los márgenes hacia la visibilización María Ignacia Massone. Obtenido de www.cuadernos.inadi.gob.ar - número 02.

Flier D. (2020). "Escucharlas para incluirlas: por qué las personas sordas necesitan que apoyemos la Lengua de Señas Argentina". Obtenido de: https://www.redaccion.com.ar/escucharlas-para-incluirlas-por-que-las-personas sordas-necesitan-que-apoyemos-la-lengua-de-senas-argentina/

-Problemáticas contemporáneas en torno a las infancias y las juventudes con discapacidad en contextos escolares. Constitución del psiquismo, inteligencia y simbolización.

Bibliografía propuesta:

-Bleichmar, S. (2005). Modos de concebir al otro. En El monitor de la educación. N° 4. V época. Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.

-Bleichmar, S. (2009). Inteligencia y Simbolización. Una perspectiva psicoanalítica. Ed. Paidós.

-Kaplan, Carina. (2002). La construcción social de la inteligencia en la escuela. Ediciones Noveduc Nº 46. Bs. As.

-Kaplan, Carina. (2005). Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades en Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Silvia Llomovate y Carina Kaplan (comp.) Noveduc. Bs. As

Actividades previstas:

Las actividades priorizarán procesos de producción, circulación y apropiación del conocimiento, a partir de los siguientes momentos:

1. Problematización de la temática a trabajar: Se trata del proceso de objetivación de situaciones en las que se involucran las/os docentes, mediante procedimientos que tiendan a des-rutinizar las propias prácticas, las condiciones en que se producen, las representaciones o imágenes que generan.

Para ello, se proponen actividades que aborden sus propias representaciones, la observación y el registro de situaciones escolares y su re-trabajo grupal mediante distintos procedimientos que permitan producir movimientos de desestructuración y re significación, identificando con mayor claridad las situaciones problemáticas de su quehacer.

2. Búsqueda de información empírica y conceptual: Resulta del proceso de profundización en el conocimiento de las situaciones problemáticas que se plantean. Para ello se proponen como actividades realizar registros y observaciones de aspectos constitutivos de esas problemáticas en los ámbitos en que se desarrollan sus prácticas-construcción de información empírica. Además, se incorporará apoyatura conceptual ya sea a modo de bibliografía específica o de intervenciones previstas por la coordinación.

3. Análisis interpretativo: Significa el proceso mediante el cual se avanza en el conocimiento de las situaciones escolares de que se traten, detectando no sólo los aspectos más manifiestos de los mismos, sino también, penetrando tanto en los significados que le otorgan los distintos sujetos como, en los condicionamientos-institucionales, estructurales, en que se producen.

4. Selección y formulación de propuestas: Corresponde al proceso de ordenamiento de las situaciones trabajadas que posibilite argumentar las jerarquizaciones, selecciones y formulaciones de nuestras propuestas acerca de la problemática.

5. Evaluación y re- problematización. Plantea el proceso de síntesis reflexiva acerca del proceso de aprendizaje grupal realizado, reconociendo y recuperando los conocimientos producidos y las apropiaciones y modificaciones vividas.

6. Construcción de documentos escritos: La construcción de un documento escrito implica un arduo proceso que, apoyado –desde la coordinación-con algunas estrategias que lo posibilite significa, por un lado, recuperar la memoria del proceso grupal, y por el otro, consensuar y articular posicionamientos acerca de qué escribir y cómo. A lo largo del desarrollo del taller se les solicitará a las docentes participantes, la elaboración de propuestas pedagógicas e institucionales pertinentes a las características y particularidades de las escuelas en las que intervienen como maestras de apoyo a la inclusión.

7. Elaboración de memorias colectivas del Taller: A modo de trabajo final se les propondrá construir de manera colectiva una memoria de la experiencia común de MAI y docentes de aula en relación a las prácticas y saberes docentes que se construirán y desplegarán en esta instancia de taller y capacitación docente. La participación e intervención en esta instancia colectiva será parte de la evaluación final de esta propuesta de formación.

Cantidad de horas propuestas para el desarrollo del proyecto:

-6 encuentros presenciales de 5 horas y que incluye la instancia de presentación del trabajo final. De mayo a octubre. Total de horas: 30 hs.

-6 instancias de trabajo grupal por fuera del taller, de 4 hs. presenciales y una vez por mes. Total de horas 24 hs.

-Instancia de trabajo final para la acreditación: 10 hs. presenciales que implica momentos de lectura y reunión de trabajo grupal para la escritura de las memorias colectivas del Taller como producción final de la propuesta.

Total de hs. que acredita el Taller: 64.

Cronograma Tentativo:

-Primer Encuentro Taller 11 de mayo de 11 a 16 hs.

-Segundo Encuentro Taller 15 de junio de 11 a 16 hs.

-Tercer Encuentro Taller 27 de julio de 11 a 16 hs.

-Cuarto Encuentro Taller 10 de agosto de 11 a 16 hs.

-Quinto Encuentro Taller 14 de septiembre de 11 a 16 hs.

-Sexto Encuentro Taller 26 de octubre de 11 a 16 hs. Presentación del Trabajo final.

Todos los encuentros se desarrollarán los días sábados en las instalaciones del Centro de Servicios Alternativos y Complementarios de la localidad de Gobernador Costa.

Mecanismos previstos de seguimiento y evaluación del Proyecto:

Se prevé el seguimiento y evaluación del proyecto a través de los registros que se realizaran en cada jornada y de instrumentos a completar por las/os docentes que permitan ir realizando los ajustes necesarios a la propuesta.

Se realizará un informe final en el que se exprese la evaluación colectiva de capacitadoras y asistentes.

Criterios de evaluación y trabajo final:

Se tendrá en cuenta para la evaluación de cada docente/participante, la pertinencia en el planteo y análisis de las situaciones y problemáticas, el cumplimiento del encuadre de trabajo y el cuidado respetuoso de la palabra del otro/a. Asimismo, la problematización y reflexión crítica de la práctica docente, a partir de la utilización de categorías y conocimientos construidos en el taller.

A modo de **trabajo final** se les propondrá construir de manera colectiva una memoria de la experiencia común en relación a las prácticas y saberes docentes en torno a determinadas problemáticas escolares y socio-educativas que se vinculan y derivan de las interrelaciones entre MAI y docentes de aula en procesos denominados de inclusión educativa. Esta actividad se constituye en el trabajo final para acreditar esta propuesta de formación. La misma implica instancias de análisis y reflexión individual y grupal y podrá realizarse en grupos de hasta tres docentes. Durante el encuentro final se compartirán las producciones de cada grupo y se habilitará el espacio para la elaboración de un escrito colectivo que integre y articule lo realizada por cada grupo. El propósito de esta actividad será que la memoria colectiva se constituya en un documento de trabajo y divulgación que circule al interior de las escuelas de educación especial y las instituciones educativas involucradas con el trabajo de las Maestras de Apoyo a la inclusión.

Arancel:

Actividad gratuita para quienes se inscriban y participen de los encuentros.

Bibliografía:

Achilli, E. (1986). "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro". En Cuadernos de Formación Docente. Universidad Nacional de Rosario.

Achilli, E. (1996). Práctica docente y diversidad sociocultural. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Achilli, E. (2005). Investigar en Antropología Social. Rosario, Argentina: Laborde Editor.

Achilli, E. (2008). Investigación y Formación Docente. Rosario, Argentina: Laborde Editor. Batallán, G. (1988). Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela. Cuadernos de Formación Docente N°5. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Vera,R. (1988) Marco global de los Talleres de Educación Democrática. Cuaderno 1. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -PIIE-. Santiago, Chile.

Dra. Cristina Pereyra
UNPJSB-CONICET